

124 Входящие - Почта x Отсканированные изображения x Обновления электронной почты x Новая вкладка x сайте «Педагоги России» x Поиск сертификата - Все x

Часто посещаемые Новости ПЗ: Входящие Почта

"ПЕДАГОГИ РОССИИ"
Всероссийский образовательный портал

УЖЕ ОФОРМЛЕНО ДОКУМЕНТОВ:
34429

НАЙТИ СВОЙ ДОКУМЕНТ

СКАЧАТЬ ДИПЛОМ

Для того, чтобы найти свой диплом, введите в поле поиска ФИО участника и нажмите на кнопку «Поиск». Под кнопкой сформируется таблица, в которой нужно нажать на кнопку «Скачать диплом». Возможность скачать диплом сохраняется в течение 1 месяца после оплаты.

Хачатурян Эдгар Вартеганович

НАЙТИ

№ 36580	Хачатурян Эдгар Вартеганович	АПОУ КК "КАТТ"	«Современные образовательные и инновационные технологии на уроках физической культуры»	28.05.2021	СКАЧАТЬ
---------	------------------------------	----------------	--	------------	----------------

Введите здесь текст для поиска

34°C 14:57 14.07.2021



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

ДИПЛОМ

DOC № 0036580

Настоящим удостоверяется, что

Хачатурян Эдгар Вартеванович

ГАПОУ КК "КАТТ"

Краснодарский край

принял(а) участие во Всероссийской педагогической
конференции

**Перспективные технологии и методы в практике
современного образования (г.Москва)**

Секция конференции:

Профессиональное образование

Тема выступления участника конференции:

«Современные образовательные и инновационные
технологии на уроках физической культуры»

Выступление участника конференции соответствует ФГОС
Организатор: Федеральный инновационный центр образования
"Педагоги России"

Список участников конференции и сборник выступлений
опубликованы на сайте "Педагоги России" по адресу: <https://pd-g.ru>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-62416

г.Москва 28.05.2021

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.





Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

№ ФПН - 098/2021

IX ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАХОДОК

Хачатурян Эдгар Вартеванович

ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

по направлению

«Опыт внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике»

(25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г.)

Директор ГБПОУ ВО
«Острогожский многопрофильный техникум»

Приказ департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 17.11.2020 г. № 1076

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный
техникум» от 09.12.2020 г. № 88-УР



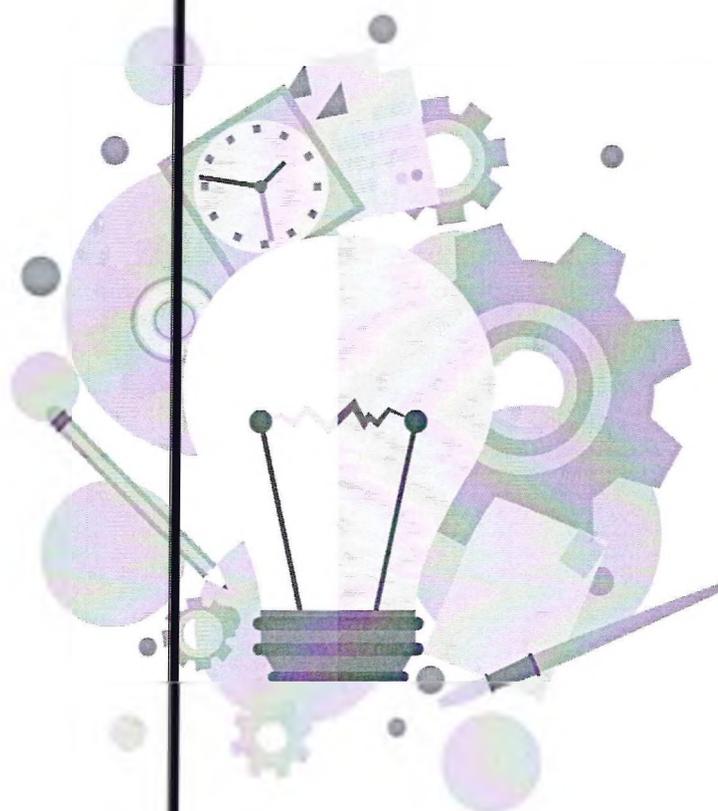
О.В. Редина

Острогожск, 2021

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

IX Всероссийский Фестиваль педагогических находок

25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г.



Острогожск 2021



УДК-377

ББК-74.57

Ф-44

Редакционный совет

Редина Ольга Викторовна, директор ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации
Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

Ф-44

IX Всероссийский Фестиваль педагогических находок: сборник статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции, 25 декабря 2020 г. - 25 января 2021 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2021. - 285 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения IX Всероссийского фестиваля педагогических находок, проведенного научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17 ноября 2020 г. № 1076 «О проведении мероприятий профессиональными образовательными организациями подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в 2020-2021 учебном году», с планом работы научно-методического центра и приказом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 09.12.2020 г. № 88-УР «О проведении IX Всероссийского Фестиваля педагогических находок». в целях совершенствования научно-методического уровня педагогических коллективов.

Представленные работы выполнены в форме аналитических, организационных, организационно-внедренческих и проектировочных методических материалов. Тексты представлены в электронном виде и сохраняют авторскую редакцию.

УДК-377
ББК-74.57

- © ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2021
- © НМЦ, 2021



возможности изложить свои знания, также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения. Таким образом дистанционное образование с применением дистанционных технологий все-таки не очень удобно, но полезно. Оно позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты внедрения дистанционного обучения будут зависеть от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов к такой образовательной деятельности, материально-технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

Литература:

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>
2. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии
3. [Электронный ресурс]. <http://helpiks.org/5-91099.html>

Методика организации проведения уроков физической культуры в условиях дистанционного обучения во время пандемии



*Чачатурян Эдгар Вартаванович, преподаватель физической культуры
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле*

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии, реализующемся с помощью компьютеров, телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов, исследовательская и самостоятельная работа.

Преимущества дистанционных форм образовательной деятельности перед традиционными очными состоит в оперативности, возможности быстрой и эффективной самореализации студентов, в индивидуализации процесса обучения, поскольку от самих студентов во многом зависит направленность, выбор средств и форм обучения, а также темп освоения знаний, умений и навыков. Кроме этого использование дистанционных форм способствует преодолению барьеров в пространстве и времени, повышает демократичность обучения, делая доступной новейшую информацию и консультации высококвалифицированных специалистов вне зависимости от материальной обеспеченности и места проживания студентов. В процессе деятельности формируется личный опыт, который составляет, возможно, наиболее прочную основу образования.

Физическая культура является важной составляющей общеобразовательного процесса в современном техникуме. Уровень физической активности студентов, с одной стороны, сказывается на их соматическом здоровье, с другой стороны, влияет на поведение и когнитивные способности студентов [5].

Некоторые студенты воспринимают физическую культуру как несущественный предмет, который можно легко и безболезненно исключить из программы. Однако не все понимают, что физическая активность напрямую влияет на здоровье учащихся, учебный процесс и усвоение материала по другим предметам.

Как показывают исследования, уровень физической активности населения сильно снизился во время пандемии COVID-19 [3, с.159-161]. Это не удивительно, поскольку ограничения на перемещения, режим самоизоляции и страх заражения сильно изменили привычный образ жизни населения РФ.

Если для взрослых людей двигательная активность – это, прежде всего, поддержание здоровья на приемлемом уровне, то для студентов – это база гармоничного интеллектуального, физического и эмоционального развития. Дети, сидящие дома практически без движения в течение продолжительного периода времени, демонстрируют снижение успеваемости, возрастание агрессии, склонность к депрессиям, общую апатичность и низкую мотивацию к учебе [3]. Поэтому физическая культура – важная часть учебного процесса, даже если занятия проходят онлайн.

Возникает множество трудностей при организации онлайн обучения. Преподаватель при проведении дистанционных занятий может столкнуться с такими вопросами:

- технические неполадки;
- поддержание мотивации учеников;
- сложность с оцениванием выполняемых заданий;
- проблемы с организацией пространства, в котором можно заниматься физической культурой (решение этой проблемы ложиться на плечи студентов и их родителей);
- сложности с контролем соблюдения техники безопасности во время урока;
- необходимость сильно вносить изменения программы занятий [5, С. 32].



Физическая культура предполагает огромный спектр навыков и активностей. Среди них: командные виды спорта, эстафеты, занятия в бассейне, метание мяча с разбега, опорный прыжок через козла, ходьба на лыжах, подтягивание, лазание по канату, бег на разные дистанции, челночный бег и др.

Все это нельзя реализовать на практике в контексте онлайн обучения. Поэтому преподавателю приходится импровизировать и сильно перестраивать план занятий. Перед началом нового учебного года появился ряд рекомендаций о том, как учителю физкультуры проводить занятия при удаленном обучении.

В каждом конкретном случае преподаватель сам решает какие виды физической активности подойдут для онлайн урока. Это зависит от: возраста студентов, их общей физической подготовки, тематики занятия, имеющегося спортивного инвентаря и др.

К вопросу спортивного инвентаря зачастую тоже приходится подходить достаточно гибко. Иногда домашняя утварь с успехом может его заменить. К примеру, гимнастическую палку можно заменить на рукоятку от швабры, гантели могут быть заменены на упаковки крупы и т.д. [1, 4]. Подобные замены не всегда возможны и часто выглядят комично, но они позволяют адаптировать учебный процесс к домашним условиям и не требуют от родителей учащихся дополнительных трат материальных ресурсов.

Несмотря на то, что спектр активностей при домашнем обучении сильно снижается, он все еще остается достаточным для того, чтобы обеспечить детям полноценную физическую нагрузку на разные группы мышц. Так, к примеру, невозможно организовать полноценное занятие по футболу в условиях карантина. Но отработать отдельные элементы работы с мячом вполне можно и дома.

Кроме того, особое значения при онлайн обучении приобретают такие активности как: йога, растяжки, гимнастика для глаз, комплекс упражнений на развитие силовых навыков и др.

Еще одна сложность, с которой сталкиваются преподаватели физкультуры, это ощущение «вечного открытого урока». Когда занятие происходит в техникуме, то преподаватель строит свои взаимоотношения с группой напрямую, без вмешательства других взрослых. При проведении онлайн урока родители могут наблюдать за происходящим, комментировать, выдвигать оценочные суждения. Это сильно усложняет работу преподавателя, особенно если последний не слишком опытный.

Важными отличиями учебной деятельности в «сети» являются:

1. Увеличение возможности удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей студентов. Границы дистанционного урока ограничены рамками времени условно. Студенты, действуя по предложенной преподавателем схеме, может, привлекая дополнительные ресурсы, открыть новые грани учебного предмета, найти другое решение поставленной задачи.

2. Создание условий для реализации новых видов учебной деятельности студентов. Возможности сайта позволяют разнообразить учебную деятельность в сети Интернет.

3. Индивидуальный подход. Студент сам выбирает время, место работы, имеет возможность не торопиться, привлечь дополнительный материал по теме. Если ребенок стесняется высказываться в открытую (как стесняется высказаться при классе), то можно высказаться в личных сообщениях преподавателю.

4. Неограниченные возможности для участия. Число учащихся и их вклад в работу не может ничем ограничиваться, только желанием самого ребенка, а на традиционном уроке спросить и выслушать 20-25 человек, да еще по несколько раз.

5. Для использования в работе этой социальной сети нужно только подключение к Интернету.

Когда в первый раз слышишь фразу «компьютер на уроке физкультуры», то у многих возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это, прежде всего движение. Теперь для меня совершенно очевидно, что без ИКТ невозможно обойтись:

- на уроках физкультуры они дают возможность организовать прохождение теоретического материала в доступной и наглядной форме.

- при проведении внеклассных мероприятий: спортивных викторин, конкурсов, игр по станциям и т.п.

- при подготовке к оценочному зачету для развития критического мышления, решения проблемных задач, самостоятельной работы с информацией.

- при разработке учебных проектов, способствующих развитию интеллектуальных и творческих возможностей школьника, самовыражению и навыков совместной работы.

- при работе с учениками, имеющими ограниченные физические возможности.

Во время работы можно использовать:

- учебные презентации, кроссворды, ребусы, мультимедиа и т.п.;

- консультирование учеников по Email-почте, обмен материалами;

- на форуме, где выкладываются ссылки, теоретический материал, задаются вопросы, организуется дискуссия и т. д. [5].

Проводить занятия в дистанционном формате можно через специальные платформы для проведения онлайн-занятий. Например:

- Zoom.

- Moodle.

Во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг YouTube. На этом сайте представлено очень много видеороликов с примерами занятий по физической культуре.



Некоторые задания даются для выполнения в электронном виде и затем отсылаются преподавателю в личном сообщении. Возможно оформление работы в виде текстового документа и размещение в разделе Файлы. Также один из вариантов выполнения задания – ответ на вопрос в мессенджерах «ВК»; WhatsApp; Yiber.

Как и на уроке, возможно, что не все учащиеся дадут ответы, но в «Группе» дети могут прочитать то, что написали другие, а значит, узнать.

Дистанционный урок предполагает работу с компьютером, что ведет к зрительной нагрузке. Поэтому на каждом уроке необходима гимнастика для глаз, для которой предложены разные упражнения. Для укрепления мышц глаз (гимнастика для глаз), что не требует большого количества инвентаря.

Для профилактики плоскостопия, используя имеющиеся дома предметы – небольшие пластиковые бутылки, маленькие мячи, пуговицы и т.д.

Также необходимы упражнения для формирования мышечного корсета.

Студенты во время первых дистанционных уроков испытывали некоторые трудности, связанные с работой, у них возникали вопросы по выполнению заданий, их оформлению и отправке. Обо всем они могли спросить в «Группе», но они предпочитали личные сообщения.

Использование возможностей дистанционного образования в работе преподавателя повышает эффективность процесса обучения, позволяет вывести процесс взаимодействия преподавателей и студентов на новый уровень, освоить новые формы урока [1].

Подводя итог, можно сказать, что пандемия ставит серьезные вызовы перед всей образовательной системой в целом, и перед преподавателями физической культуры в частности. От того, насколько все участники процесса смогут принять этот вызов, зависит уровень образования сегодняшних студентов и их здоровье.

Список использованной литературы

1. Дистанционная физкультура – не миф, а реальность // Официальный сайт МГПУ - Доступ 28.12.2020
2. Ковалева Н.И. Дистанционное обучение в работе учителя физической культуры // Материалы XXV международной конференции «Применение новых технологий в образовании» - Троицк, 2014.
3. Коваль Л.Н., Журавлева Ю.А., Катренко М.В. и др. Физическая активность на фоне пандемии // Синтез науки и современности в решении глобальных проблем современности. - Уфа, 2020 - С. 159-163
4. Смагин Н.И. Дистанционное обучение физической культуре во время эпидемиологического карантина // Материалы XII научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования» - Краснодар, 2020 - С. 31 - 35
5. Спортивные каникулы. Как организовать занятия физкультурой в домашних условиях // Официальный сайт Группы компаний «Горосвещение» - Доступ 28.12.2020

Дистанционное обучение как социальная необходимость современности



*Костылева Татьяна Владимировна,
Колесникова Елена Сергеевна, старшие методисты
Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
г. Алексеевка, Белгородской обл.*

В настоящее время дистанционное обучение все активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система образования не является исключением. В связи с этим профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения, и дистанционные образовательные технологии становятся весьма актуальными. Одной из особенностей существующей реальности является рост количества информации, необходимой для получения образования. В этих условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в образовании становится требованием времени. А что же они из себя представляют?

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [4].

Основа процесса образования с применением дистанционных технологий заключается в самостоятельной работе обучающегося. Процесс получения знания обучающимся может осуществляться в индивидуальном темпе, в любое удобное для него время, и вне зависимости от места его нахождения.

Целью внедрения дистанционных технологий в образовательную систему является обеспечение доступности качественного образования.

СЕРТИФИКАТ

Харатюрян Эдгар Вартеванович

УЧАСТНИК КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

07.11.2018

ДАТА



Мамукова
ДИРЕКТОР ГБУ КК НМЦПО
А.Р. МАМУКОВА

обогащает духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы. Он помогает в выборе профессии, оказывает положительное влияние на организм студентов. Активный туризм – это спорт на чистом воздухе, это возможность дать студентам интересное, объединяющее дело, закалить тело и дух, обрести друзей и уверенность в собственных силах. Все виды активного туризма вырабатывают чувство товарищества, понимания необходимости заботиться не только о своем здоровье, но и о тех, кто рядом. Занятие туризмом это прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть оно не даёт такого развития мускулатуры, как другие виды спорта. Но зато здоровью туриста могут позавидовать многие. Нам не страшно промочить ноги, мы не боимся простудиться на ветру, вымокнуть под дождем. Эффект туризма переоценить невозможно. Постепенно у наших студентов формируется отношение к собственному здоровью, как к ценности, и развивается положительная мотивация к физическому саморазвитию.

*Э.В. Хачатурян, преподаватель
ГАПОУ КК «КАТТ», г. Курганинск,
Краснодарский край*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СПОСОБ
ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,
ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И
ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА**

Великий русский педагог К.Д. Ушинский о многогранном формирующем влиянии патриотизма говорил: «Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...».

Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной деятельности самореализации на благо Отечества. Одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в техникуме является формирование патриотизма, с 14 до 22 лет – формируются мировоззрение и самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание – ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; постепенное формирование у студентов любви к своей Родине, готовности к её защите [2, с.7].

Целью программы является формирование у студентов патриотического воспитания, направлена на неустанную работу по созданию чувства гордости за свой техникум, матую Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Она разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»

В основу программы положены проблемы, связанные с разрешением противоречий, возникшими между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества. Необходимо обеспечивать преемственность патриотизмом все основные техникумовские мероприятия, чтобы он становился для нас важнейшей духовной и социальной ценностью, укрепляющей основы российской государственности.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладает огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматривается как спортивно-патриотическое воспитание. Оно направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание смелости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Высокое чувство любви к Родине может сложиться лишь в результате целой системы средств воспитания, включающей в себя пропаганду, пример, организацию поведения и деятельности студентов.

В нашем техникуме спортивная часть программы патриотического воспитания представлена системой внеклассных мероприятий, которые реализуют следующие направления деятельности:

1. Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация досуга студентов достигается различного рода спортивно-массовыми внеурочными мероприятиями: «День здоровья», матчевые

встречи по разным видам спорта, мероприятия в рамках месячника ЗОЖ и месячника военно-спортивной и массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, а также декады, посвященные Победе советского народа в ВОВ 1941-1945 гг., где основным спортивным мероприятием является военно-спортивная игра на местности,

с призами-дипломами. В военно-спортивной игре проводится единого Дня защиты детей, проводимого в форме общетехникумовского спортивного праздника в начале июня. Экскурсии в ч 98547 посвященные дню призывника.

Военно-спортивная игра на местности – это одна из разновидностей спортивных игр. Она является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания молодежи.

Военно-спортивной игре присущи основные черты любой игры ребят: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем, военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести: наличие элементов героики и боевой романтики. Рисую в своем воображении картину боевых действий,

ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев.

Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у студентов высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для формирования своей личной ответственности. Исполнительная их роль в развитии познавательной деятельности.

Воспитывать у подрастающего поколения чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки – одна из важных воспитательных задач техникума, призванной готовить активное достойное поколение для современной Армии. Эффективным, действенным средством воспитания у подростков чувства коллективизма, товарищества и взаимной выручки являются военно-спортивные игры.

2. Содействие социально-ориентированному воспитанию молодежи (спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу).

Сборные команды техникума по отдельным видам спорта являются участниками как окружных, так и городских, районных и зональных соревнований. Ребята успешно защищают честь техникума и являются победи-

телями в своих возрастных группах в соревнованиях по баскетболу: II место в зональных соревнованиях по футболу среди мальчиков. Проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота («А ну-ка, парни!», «Кубок мужества», «Взаимодействие», «Мужество», «Мужество и героизм»); привлечение студентов к различным видам спорта к памятным датам, городская эстафета, посвященная дню Победы и т.д.).

3. Обеспечение прав и возможностей студентов на удовлетворение своих потребностей в физической культуре и участии в массовом спортивном движении (участие в легкоатлетическом кроссе допризывной молодежи, победа в районных соревнованиях). Развитие детского и юношеского спорта (взаимодействие с отдалом молодежи города, участие во всех районных соревнованиях и мероприятиях). Сдача комплекса ГТО в спорткомплексе «Старт», где мной лично были сданы нормы на золотую медаль в своей возрастной группе.

Успех работы в спортивно-патриотическом воспитании во многом зависит от наличия систематических мероприятий, где студенты в свою очередь начинают понимать значение занятий физической культурой для

укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они должны научиться чувствовать гордость не только за свои результаты, но и за достижения в мировом и отечественном спорте.

Спорт – не во имя достижений, а во имя развития лич-

ности – реальная альтернатива наркомании, алкоголизму, правонарушениям. Нравственно-развитая личность – достойный гражданин своей страны [1, с.30].

Список использованных источников:

1. Бицадзе А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.;
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.